

## Обществознание

6-7 класс

Время выполнения – 60 минут

Всего 27 баллов

## I. Тестовые задания

(5 баллов)

1. Молодой человек становится совершеннолетним в...

- 15
- А) 15 лет
  - Б) 16 лет
  - В) 17 лет
  - Г) 18 лет

2. Формой самообразования НЕ является...

- 05
- А) чтение книг
  - Б) посещение уроков в школе
  - В) посещение музеев
  - Г) просмотр телепередач

3. Примером удовлетворения каких потребностей является стремление человека к знаниям?

- 15
- А) биологические
  - Б) экзистенциальные
  - В) социальные
  - Г) духовные

4. Типичный представитель человеческого общества...

- 05
- А) личность
  - Б) субъект
  - В) индивид
  - Г) индивидуальность

5. Нужда человека в чём-либо...

- 15
- А) способность
  - Б) потребность
  - В) сознание
  - Г) познание

## II. Выбрать обобщающее понятие, которое «включает» в себя все остальные понятия; дать объяснение своего выбора.

(2 балла)

деятельность, игра, общение, труд, учение

Ответ: потребности

Объяснение: \_\_\_\_\_

## III. Из фрагментов составь понятие и дай ему определение:

(3 балла)

ВИ ИН АЛЬ ДИ ТЬ НО ДУ С

Ответ: Индивидуальность

## IV. Прочитай текст и выполни задания к нему.

(6 баллов)

«Родители часто видят себя в своих детях. Когда они обижаются и критикуют какие-то твои ошибки или промахи, вполне возможно, что это именно те ошибки и промахи, которые они когда-то делали сами. Родители, которые полагают, что в подростковом возрасте им что-то не удалось... могут активно препятствовать тебе заниматься именно этой деятельностью, чтобы уберечь тебя от возможного краха... Родители, проявляющие чрезмерную опеку, обычно думают, что всегда лучше уберечь своих чад от огорчений и неприятностей, даже если это означает, что ребёнок никогда не сможет реализовать себя, доказать себе свои возможности...

Есть и полная противоположность этой категории родителей – они считают, что их отпрыску открыты все границы... Хочешь верь, хочешь нет, но

большинство детей, имея таких всепозволяющих родителей, очень переживая, полагая, что родители совершенно о них не заботятся, что им безразлична судьба.»

Д.Снайдер

Вопросы к тексту:

1) Какие категории родителей упоминает автор текста? 2 балла

20 Ответ: фризмерная опека и вседозволенность

2) К каким последствиям, по мнению автора, может привести политика жесткого контроля за детьми со стороны родителей? 2 балла

20 Ответ: Дети не смогут самореализоваться и доказать свои возможности

3) К каким последствиям, по мнению автора, может привести политика вседозволенности детей? 2 балла

20 Ответ: Дети переживают, что о них не заботятся, и взрослыми безразлична их жизнь

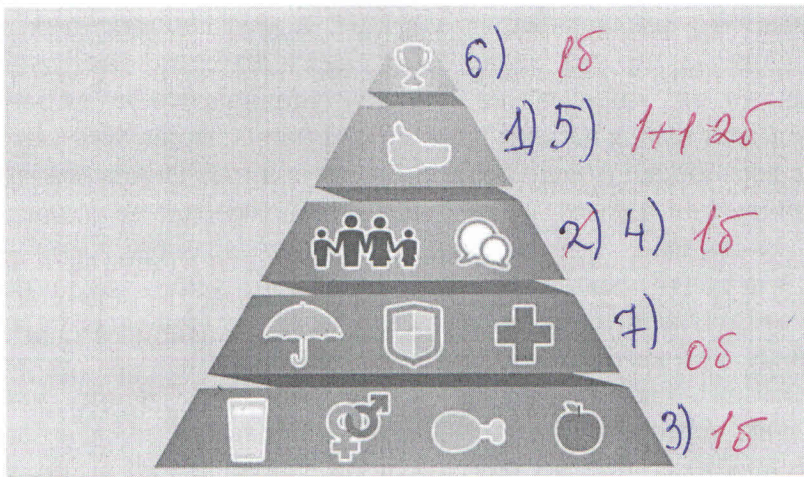
15 V. Заполни пробел в таблице: (1 балл)

Самооценка		
Завышенная	Адекватная	Заниженная

VI. Объясни смысл пословицы: «Мир освещается солнцем, а человек – знанием». Приведи ещё одну пословицу, схожую по смыслу. (3 балла)

50 Ответ: «Кто грамоте горазд – тому не пропасть»

50 VII. Перед вами изображение пирамиды потребностей А. Маслоу. Вам необходимо вспомнить, какие потребности соответствуют каждому уровню этой пирамиды, и выбрать подходящие из приведённого ниже списка. Обратите внимание на то, что к одному уровню пирамиды может относиться несколько потребностей.



1. Молодой сотрудник компании прикладывает усилия, чтобы убедить коллег в собственном профессионализме.
- 2) Молодожены приобрели собственную квартиру.
- 3) Алиса готовит себе завтрак.
- 4) В школе прошла встреча выпускников, приуроченная к 10-летию выпуска.
- 5) Маша решила во что бы то ни стало добиться пятерки в четверти по пению.
- 6) Писательница создает повесть, в которой отразился ее жизненный опыт.
- 7) Антон носит футболки с изображением любимой им и его друзьями рокгруппы.

(7 баллов)

**105** VIII. Прочитайте представленные отрывки из повести Н.Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» и подберите к каждому отрывку название описываемого вида деятельности из приведённого ниже списка.

А) «Ребята принялись разглядывать друг друга и рассказывать, кто как провел лето. Кто ездил в пионерлагерь, кто жил с родителями на даче. Все мы за лето выросли, загорели. Но больше всех загорел Глеб Скамейкин. Лицо у него было такое, будто его над костром коптили. Только светлые брови сверкали на нем.

— Где это ты загорел так? — спросил его Толя Дёжкин. — Небось целое лето в пионерлагере жил?

— Нет. Сначала я был в пионерлагере, а потом в Крым поехал.

— Как же ты в Крым попал?

— Очень просто. Папе на заводе дали путевку в дом отдыха, а он придумал, чтоб мы с мамой тоже поехали.

— Значит, ты в Крыму побывал?

— Побывал.

— А море видел?

— Видел и море. Всё видел. Ребята обступили Глеба со всех сторон и стали разглядывать, как какую-нибудь диковинку.

— Ну так рассказывай, какое море. Чего ж ты молчишь?

— сказал Сережа Букатин.

— Море — оно большое, — начал рассказывать Глеб Скамейкин. — Оно такое большое, что если на одном берегу стоишь, то другого берега даже не видно. С одной стороны есть берег, а с другой стороны никакого берега нет. Вот как много воды, ребята! Одним словом, одна вода! А солнце там печет так, что с меня сошла вся кожа.

— Врешь! — Честное слово! Я сам даже испугался сначала, а потом оказалось, что у меня под этой кожей есть еще одна кожа. Вот я теперь и хожу в этой второй коже...»

Б) «На третьем уроке у нас была география. Я думал, что география — это какой-нибудь очень трудный предмет, вроде арифметики, но оказалось, что она совсем легкая. География — это наука о Земле, на которой мы все живем; про то, какие на Земле горы и реки, какие моря и океаны. Раньше я думал, что Земля наша плоская, как будто блин, но

Ольга Николаевна сказала, что Земля вовсе не плоская, а круглая, как шар. Я раньше слышал об этом, но думал, что это, может быть, сказки или какие-нибудь выдумки. Но теперь уже точно известно, что это не сказки. Наука установила, что Земля наша — это огромный-преогромнейший шар, а на этом шаре вокруг живут люди. Оказывается, что Земля притягивает к себе всех людей и зверей и все, что на ней находится, поэтому люди, которые живут внизу, никуда не падают. И вот еще что интересно: те люди, которые живут внизу, ходят вверх ногами, то есть вниз головой, только они сами этого не замечают и воображают, что ходят правильно. Если они опустят голову вниз и посмотрят себе под ноги, то увидят землю, на которой стоят, а если задерут голову кверху, то увидят над собой небо. Вот поэтому им и кажется, что они ходят правильно».

В) «Когда на завод приходит заказ на новые детали, инженеры чертят чертежи, а модельщики делают по этим чертежам модели. Конечно, модельщик должен быть очень умным, потому что он по простому чертежу обязан понять, какую нужно делать модель, а если он сделает модель плохо, то по ней нельзя будет отливать детали. Мой папа очень хороший модельщик. Он даже придумал электрический лобзик, чтоб выпиливать из дерева разные мелкие части. А теперь он изобретает шлифовальный прибор для шлифовки деревянных моделей. Раньше шлифовали модели вручную, а когда папа сделает такой прибор, все модельщики будут шлифовать модели этим прибором. Когда папа приходит с работы, он всегда сначала отдохнет немного, а потом садится за чертежи для своего прибора или читает книжки, чтоб узнать, как что нужно сделать, потому что это не такая простая вещь — самому придумывать шлифовальный прибор».

Г) «Никто не хотел стоять в воротах. Каждому хотелось бегать по всему полю и забивать голы. Все говорили, чтоб вратарем был я, но мне хотелось быть центром нападения или хотя бы полузащитником. На мое счастье, Шишкин согласился сделаться вратарем. Он сбросил с себя куртку, стал в воротах, и игра началась. Сначала перевес оказался на стороне противников. Они все время атаковали наши ворота. Вся наша команда смешалась в кучу. Мы без толку носились по полю и только мешали друг другу. На наше счастье, Шишкин оказался замечательным вратарем. Он прыгал, как кошка или какая-нибудь пантера, и не пропустил в наши ворота ни одного мяча. Наконец нам удалось завладеть мячом, и мы погнались к воротам противника. Кто-то из наших пробил по воротам, и счет оказался 1:0 в нашу пользу. Мы обрадовались и с новыми силами начали нажимать на вражеские ворота. Скоро нам удалось забить еще гол, и счет оказался 2:0 в нашу пользу. Тут игра почему-то снова перешла на нашу половину поля. Нас опять стали теснить, и мы никак не могли отогнать мяч от наших ворот. Тогда Шишкин схватил мяч руками и помчался с ним прямо к воротам противника. Там он положил мяч на землю и уже хотел забить гол, но тут Игорь Грачев ловко отыграл у него мяч, передал его Славе Ведерникову, Слава Ведерников — Ване Пахомову, и не успели мы оглянуться, как мяч уже был в наших воротах. Счет стал 2:1. Шишкин со всех ног побежал на свое место, но, пока он бежал, нам снова забили гол, и счет стал 2:2. Мы принялись ругать на все лады Шишкина за то, что он оставил свои ворота, а он оправдывался и говорил, что теперь будет играть по всем правилам. Но из этих обещаний ничего не вышло. Он то и дело выскакивал из ворот, и как раз в это время нам забивали голы. Игра продолжалась до позднего вечера. Мы забили шестнадцать голов, а нам забили двадцать один. Нам хотелось еще поиграть, но темнота наступила такая, что мяча не стало видно, и пришлось разойтись по домам. По дороге все только и говорили, что мы проиграли из-за Шишкина, потому что он все время выскакивал из ворот».

Д) «После уроков председатель совета нашего пионеротряда Толя Дёжкин подошел к Грачеву и сказал:

— Эх, ты! Кто тебя просил стену портить? Видишь, что вышло! Игорь развел руками:

— Да я что? Я разве хотел? И тут же взял тряпку и принялся стирать морячка со стены, но от этого получилось только хуже. Морячок все-таки был виден, а вокруг него образовалось большущее грязное пятно. Тогда ребята отняли у Игоря тряпку и не позволили больше размазывать грязь по стене».

- в1) Умственный труд 25  
 г2) Физический труд 25  
 а3) Общение 25  
 в4) Игра 25  
 д5) Учеба 25

(10 баллов)

36) IX. Решите логическую задачу.

На научной конференции по алетологии собрались два типа учёных: рыцари, которые всегда говорят правду, и лжецы, которые всегда лгут. На эту конференцию случайно зашёл слушатель, не относящийся к научному сообществу, но сильно интересующийся свежими научными исследованиями. Однако, придя на место проведения конференции, слушатель заблудился. К счастью, в блужданиях он встретил двух человек: Эмиля и Макса (так было написано на их бейджах). Наш герой знает, что все пары учёных на этой конференции состоят из одного рыцаря и одного лжеца (а перед ним как раз пара учёных!). Прежде чем узнать у них дорогу, слушатель решил сначала выяснить, кто из учёных кто, и спросил: «Как мне определить, кто из вас рыцарь, а кто – лжец?». Эмиль ответил на это: «По крайней мере один из нас лжец». Кто из двух персонажей рыцарь, а кто лжец? Достаточно ли информации, которую сообщил Эмиль, чтобы однозначно определить, кем является каждый из них?

1. Эмиль – лжец. Макс – лжец. Да, достаточно.
2. Эмиль – лжец. Макс – лжец. Нет, не достаточно
3. Эмиль – лжец. Макс – рыцарь. Да, достаточно.
4. Эмиль – лжец. Макс – рыцарь. Нет, не достаточно
5. Эмиль – рыцарь. Макс – лжец. Да, достаточно.
6. Эмиль – рыцарь. Макс – лжец. Нет, не достаточно.
7. Эмиль – рыцарь. Макс – рыцарь. Да, достаточно.
8. Эмиль – рыцарь. Макс – рыцарь. Нет, не достаточно.

Работа проверена Фед / Курянова И.И.