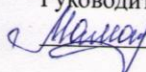


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Ц.Л. КУНИКОВА»
(МБОУ «СШ №27»)

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«30» 08 2021 г.
Руководитель МО
 Мамонтова Е.А.



Утверждаю
* директор МБОУ «СШ №27»
О. В. Головинова
Утверждено приказом
№ 405-312 от 30.08.2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОГНЕБОРЦЫ»

Дополнительной общеобразовательной программы «Огнеборцы»
культурологической направленности. Ориентированная на детей 11-15 лет.
Срок реализации: 2 года. Автор: Павлова О.В., Попова Г.П.
Пожаробезопасность 5-11 класс.

Направленность программы: культурологическое
Уровень программы: базовый
Возраст детей: 11-14 лет
Срок реализации программы: 2021-2023

Рабочую программу составила


(подпись)

Кушнир О.И.
(расшифровка подписи)

г. Норильск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3 – 5
2. Содержание программы.....	6 – 11
• Учебно-тематический план. Первый год обучения	
• Содержание курса первого года обучения	
• Учебно-тематический план. Второй год обучения	
• Содержание курса второго года обучения	
3. Методическое обеспечение программы.....	11 - 12
Литература.....	13

Программа работы дружины юных пожарных «ОГНЕБОРЦЫ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Классическая фраза «пожар легче предупредить, чем потушить» приобрела сегодня новое звучание, особенно в свете событий прошлых лет, связанных с пожарами в детских учреждениях. Пожар – это всегда страшно. Дети в огне – обычно следствие ошибок взрослых: не убрали, не предупредили, не уберегли.

Направленность программы - социально-педагогическая. Она предполагает освоения знаний и практических навыков пожарной безопасности; по функциональному предназначению - учебно-познавательная.

Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Обучение проводится во внеурочное время. Форма проведения занятий - беседа, лекция, семинар в сочетании с практическими занятиями, экскурсиями. При подготовке к занятиям необходимо подобрать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения. Как дополнение к теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть.

Характеристика участников образовательного процесса.

В реализации программы принимает участие преподаватель-организатор ОБЖ. К занятиям целесообразно привлекать сотрудников государственной противопожарной службы, медицинских учреждений, отделов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних УВД, ОВД, юристов.

Цель и задачи программы.

Цель - создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в микрорайоне.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Обучение правилам пожарной безопасности.
2. Привитие навыков осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.
3. Формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
4. Улучшения правовой и экологической подготовки.
5. Овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Развивающие:

1. Активизировать познавательный интерес к трудной профессии пожарного.
2. Развивать мышление, внимание, память.

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность;
2. Воспитывать чувство самоконтроля, самодисциплины и со товарищества.

Форма и режим занятий.

В соответствии с данной образовательной программой:

- Форма занятий групповая. Программа предусматривает реализацию и организацию других форм занятий - игра, беседа, презентация, лекция в сочетании с практическими занятиями, спортивные соревнования, выставки творческих работ, индивидуальная работа. Во время занятий проводятся спортивные разминки, игры и прогулки на свежем воздухе. При подготовке к занятиям необходимо подбирать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения. Как дополнение к теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть, встречи с сотрудниками государственной противопожарной службы, медицинских учреждений, отделов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних УВД.
- Наполняемость групп – 12-15 человек.
- Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, 68 часа в год.
- Продолжительность занятий – 90 минут.

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих дидактических принципов:

- Наглядности;
- Системности;

- Доступности предлагаемого материала;
- Перехода от простого к сложному;
- Индивидуального подхода.

Ожидаемые результаты:

К завершению обучения воспитанник должен:

Знать:

- существование явления "пожар", его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).

Уметь:

- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- тушить костёр, выключать электроприборы;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Оценка результатов.

Для оценки результативности знаний применяется начальный, текущий и итоговый мониторинг.

Начальный мониторинг — диагностика первичных знаний о пожарной безопасности, экологической культуре воспитанников. Для определения уровня знаний используется анкетирование, тестирование и собеседование.

Текущий мониторинг — тестирование и выполнение текущих творческих заданий, итоговые занятия, воспитательные мероприятия, викторины и т.д.

Заключительный мониторинг — участие в районном конкурсе по противопожарной безопасности, на которых оценивается уровень усвоения полученных знаний.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Кол-во часов теории	Кол-во часов практик и
1	Цели и задачи ДЮП, обязанности и права членов дружины.	6	2	4
2	Пожар. Причины возникновения пожаров.	6	2	4
3	Противопожарный режим в школе.	10	6	4
4	Противопожарный режим в жилых домах.	6	2	4
5	Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности.	4	2	2
6	Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.	6	2	4
7	Знаки пожарной безопасности. План эвакуации.	6	2	4
8	Действия при возникновении пожара.	6	2	4
9	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	6	2	4
10	Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.	6	2	4

11	Прикладной спорт юных пожарных.	6	2	4
	Всего:	68	26	42

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Тема 1. Цели и задачи ДЮП, обязанности и права членов дружины.

Создание ДЮП для проведения среди детей и подростков разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем, оказание помощи органам **Госпожнадзора** в проведении профилактической работы и ликвидации пожаров.

- Распространение юными пожарными среди учащихся школы памяток, плакатов, открыток и других материалов по пожарной безопасности;
- Проведение с учащимися младших классов бесед о недопустимости игр с огнем;
- Наблюдение за содержанием в исправном состоянии первичных средств пожаротушения;
- Вызов пожарной помощи в случае возникновения пожара;
- Выполнение отдельных поручений руководителя тушения пожара.

Структура ДЮП. Обязанности и права дружинника.

Тема 2. Пожар. Причины возникновения пожаров.

Понятие о пожаре. Анализ обстановки с пожарами на территории НПР и Красноярского края. Основные причины возникновения пожаров.

Понятие о пожарной профилактике.

Неосторожное обращение с огнем – причина возникновения пожара. Анализ возникновения пожаров. Неосторожное обращение с огнем при курении, пользовании приборами освещения с открытым пламенем. Небрежность при курении. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов. Неисправность электропроводки или нарушения правил эксплуатации электросети. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых газовых приборов.

Тема 3. Противопожарный режим в школе.

Противопожарные требования к территории и помещениям школы; план эвакуации при пожаре. Правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства. Противопожарный режим в кабинете химии, физики и в производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении лабораторных работ.

Тема 4. Противопожарный режим в жилых домах.

Противопожарный режим в жилых домах. Противопожарный режим в домах повышенной этажности. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделиями в аэрозольном исполнении.

Тема 5. Первичные средства тушения пожаров. Знаки безопасности.

Понятие о первичных средствах тушения пожаров. Противопожарный щит. Виды огнетушителей, их устройство и порядок применения на пожаре. Места установки огнетушителей.

Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места установки.

Тема 6. Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.

Устройство для подачи сигнала о пожаре, их функции. Виды пожарных извещателей. Приемные станции пожарной сигнализации. Установки пожаротушения, их группы.

Тема 6. Знаки пожарной безопасности. План эвакуации.

Значение сигнальных цветов и знаков безопасности в предотвращении пожаров, взрывов. Сигнальные цвета, их смысловое значение. Группы знаков безопасности. Геометрическая форма знаков, смысловое значение. План эвакуации и требования к нему.

Тема 7. Действия при возникновении пожара.

Поведение людей при пожаре. Способы эффективного предупреждения негативных последствий беспорядочного поведения людей при пожаре. Правила поведения при пожаре. Проведение практических тренировок при пожаре. Действия юного пожарного при обнаружении пожара:

- Порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений;
- Выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей;
- Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре.

Тема 8. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.

Травмы при пожаре. Первые признаки отравления угарным газом. Первая помощь. Ожоги. Первая помощь при ожогах.

Тема 9. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.

Административная ответственность. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности.

Тема 10. Прикладной спорт юных пожарных.

Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту. Овладение способами применения первичных средств пожаротушения. Учебно-тренировочные занятия.

Техника безопасности на занятиях.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Кол-во часов теории	Кол-во часов практик и
1	Пожарная охрана Норильска, история ее развития.	6	2	4
2	Пожар. Развитие пожара.	6	2	4
3	Алгоритм действия во время обнаружения возгорания, пожара.	8	4	4
4	Боевая одежда пожарного и пожарная техника, состоящие на вооружении пожарной охраны.	6	2	4
5	Первичные средства пожаротушения. Виды и назначение огнетушителей.	6	2	4
6	Первая доврачебная помощь при пожаре.	6	2	4
7	Меры пожарной безопасности в жилых и общественных зданиях.	6	2	4
8	Противопожарное водоснабжение.	6	2	4
9	Лесные и торфяные пожары.	6	2	4
10	Пожарно-прикладной спорт. Нормы.	6	2	4

11	Пропаганда и профилактика пожарной безопасности.	6	2	4
	Всего:	68	26	42

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Тема 1. Пожарная охрана Норильска, история ее развития.

История развития пожарной охраны на территории НПП в разные периоды развития общества. История развития территориального подразделения ГПС.

Посещение пожарной части №40 (района Талнах) в форме экскурсии. Организация встречи с ветеранами пожарной охраны.

Тема 2. Пожар. Развитие пожара.

Очаг пожара. Пожар, классы и формы его развития. Зоны: горения, теплового воздействия, задымления.

Тема 3. Алгоритм действия во время обнаружения возгорания, пожара.

«Стресс-факторы» пожара. Самоконтроль за внешним проявлением эмоций. Действия юных пожарных при обнаружении возгорания, пожара. Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Практическая отработка плана эвакуации.

Тема 4. Боевая одежда пожарного и пожарная техника, состоящие на вооружении пожарной охраны.

Состав боевого расчета на пожарном автомобиле. Боевая одежда пожарных, ее виды и назначение.

Мотопомпа как средство подачи воды на пожаре.

Тема 5. Первичные средства пожаротушения. Виды и назначение огнетушителей.

История возникновения и развития огнетушащих веществ. Выбор, эксплуатация и техническое обслуживание огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения зданий и помещений.

Тема 6. Первая доврачебная помощь при пожаре.

Сердечно-сосудистая система.

Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах.

Целесообразно провести практическое занятие.

Тема 7. Меры пожарной безопасности в жилых и общественных зданиях.

Содержание зданий и помещений. Виды и назначение путей эвакуации. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей.

Целесообразно совместить с практической отработкой действий персонала, обучающихся и юных пожарных в случае пожара в образовательном учреждении (учебная эвакуация).

Тема 8. Противопожарное водоснабжение.

Пожарный водоем, пожарный гидрант, пожарный кран и их назначение. Пожарные рукава и рукавная арматура.

Тема 9. Лесные и торфяные пожары.

Виды природных пожаров и их параметры. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Пожарная безопасность в лесу. Действия в случае лесных (торфяных) пожаров.

Тема 10. Пожарно-прикладной спорт. Нормы.

Требования. Правила и формы занятий. Макет спортивной площадки для занятий юных пожарных.

Тема 11. Пропаганда и профилактика пожарной безопасности.

Пропаганда и профилактика пожарной безопасности. Виды и методы. Участие в мероприятиях по пожарной безопасности.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Прочные навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируются длительной и систематической разъяснительной работой. При проведении занятий следует учитывать происшествия, имевшие место в школе или на территории города, района, края - характерные нарушения требований пожарной безопасности, тайное курение, разжигание костров в запрещенных местах в пожароопасный период, происшедшие пожары и т.п.

Противопожарная, разъяснительная работа включает в себя:

- занятия с учащимися;
- беседы с их родителями;
- организацию тематических вечеров и викторин;
- изготовление плакатов и лозунгов на противопожарные темы;
- выпуск номеров стенгазет;
- встречи с работниками и ветеранами пожарной службы;
- участие в конкурсе сочинений и рисунков на противопожарные темы;
- организацию противопожарной агитации в центре детского творчества, выставок плакатов и литературы противопожарной тематики;
- проведение экскурсий в пожарную часть и знакомство с пожарной техникой и вооружением;
- показ диа-, кино-, видеофильмов на противопожарную тематику.

Периодически необходимо приглашать на родительские собрания работников местной пожарной охраны. После встречи-беседы демонстрировать кинофильмы противопожарной тематики, организовывать викторины, показ средств тушения пожара и приёмов тушения огня. Более эмоциональное воздействие на учащихся оказывает посещение пожарища. У сгоревшего или повреждённого огнем здания школьникам обязательно надо рассказать о причинах этого и других пожаров, особенно по причине детской шалости.

В начале учебного года необходимо ознакомить учащихся с установленными правилами пожарной безопасности, порядком вызова пожарной помощи, планом эвакуации людей на случай возникновения пожара. Периодически должна проводиться показательная учебная эвакуация. Работа по усвоению правил пожарной безопасности, приобретению ими соответствующих навыков увенчается успехом при условии, если дети осознанно воспримут необходимость их выполнения.

Пожар, авария или другая экстремальная ситуация естественно сопровождается эмоциональной напряжённостью, что для детей может иметь непредсказуемые последствия (шок, заикание и т.п.). Для предотвращения таких явлений необходимо приучить детей спокойно относиться к подобным

"ЧП", то есть проводить своеобразную профилактику эмоциональной напряжённости.

Занятия на пожарную тематику должны воспитывать у учащихся чувство ответственности за сохранность общественной собственности, учить их осторожности при пользовании огнем, электрическими приборами, средствами бытовой химии и т.д.

Необходимым условием для упорядочения поведения в усложненных ситуациях (при пожаре) является умение целесообразно распределить время и самостоятельно построить чёткую программу действий. При этом важно знать разнообразие способов решения одной и той же задачи, чтобы при изменении условий выбрать наиболее подходящий путь спасения из создавшейся экстремальной ситуации.

Хорошим подспорьем в формировании различных стратегий поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях является использование игровых заданий, в том числе и компьютерных игр. Игровая деятельность, весьма привлекательна и для младшего возраста в соответствующих вариантах. С помощью игры создаётся повышенный интерес к осознанному и правильному поведению во время пожара или в иных сложных ситуациях. Это позволяет перешагнуть через внутренний барьер боязни, трудности, незнания, неумения и незаметно для себя перейти к овладению новой реальностью, что придаёт уверенность в самоспасении и спасении других, при этом учит правильно рассчитывать свои силы и возможности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации: 1-4 кл. / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. - М.: Просвещение, 2009-143с.- (Школа России).
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 2 класс. - М.: ВАКО, 2008. -272 с.
3. Неменок Ю.П. Справочные материалы по некоторым темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей – организаторов ОБЖ 5-11 классов. М., Издательство «Фирмы Глянц», 1995 – 68с.
4. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2007. - 161 с.
5. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. - М.: «Просвещение», 1987. -97с.
6. А.Т. Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, И.Ф.Богоявленский, В.Н.Латчук, С.В.Петров. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.; Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002. -155, (5) с: ил.