

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление общего и дошкольного образования  
Администрации города Норильска**

**МБОУ «СШ № 27»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

\_\_\_\_\_ И.В. Кирсанова

Протокол № 1  
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СШ № 27»

\_\_\_\_\_ О.В. Головинова

Приказ № 01-05-372  
от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Основы духовно – нравственной  
культуры народов России (ОДНКНР)»**

на 2023-2024 учебный год

8а,б,в (2023-2024 учебный год) – 34 часа

Кирсанова Инна Валерьевна,  
учитель истории и обществознания

**Норильск 2023**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации»;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Нравственность и культура. Истоки понятий. 7 часов.**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Всеобщий характер морали и нравственности. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Что такое культура. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Виды культуры.

**Традиционные религии России. Православие, ислам, иудаизм, буддизм. Верования малых народов России. 16 часов.**

**Христианские праздники**

**Христианский календарь.** Общие христианские праздники, специфические — для отдельных христианских направлений, престольные праздники. Юлианский и григорианский календари.

**Цвета праздничных облачений.** Цвет церковных одежд священнослужителей в зависимости от праздника. Что символизируют цвета церковных облачений.

**Благовещение Пресвятой Богородицы.** Когда отмечается праздник, чему он посвящён. Архангел Гавриил. Образ голубя — символическое изображение Святого Духа.

**Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье).** Когда отмечается праздник, чему он посвящён. Почему этот день называется Вербным воскресеньем.

**Пасха.** Главный православный праздник. Когда отмечается Пасха. День победы над смертью. Пасхальные символы.

**Вознесение Господне и Троица.** Когда отмечаются праздники, чему они посвящены. Почему Троица называется Пятидесятницей. Что символизируют праздники Вознесения и Троицы. Традиции и обычаи праздников. Икона «Сошествие Святого Духа». «Троица» Андрея Рублёва. Её роль в истории русской культуры.

**Преображение Господне.** Когда отмечается праздник, чему он посвящён. Традиции праздника, его значение для православной культуры.

**Успение Пресвятой Богородицы.** Когда отмечается праздник, чему он посвящён. Двухнедельный пост в преддверии праздника. Храмы и соборы, возведённые в честь Успения Богородицы.

**Рождество Пресвятой Богородицы.** Когда отмечается праздник, чему он посвящён. Почему православные христиане воздают честь Богородице.

**Воздвижение Креста Господня.** Когда отмечается праздник, чему он посвящён. Голгофа — место казни Христа. Крест как символ искупления грехов человечества. Первоначальные символы христианства.

**Введение во храм Пресвятой Богородицы.** Когда отмечается праздник, чему он посвящён.

**Рождество Иисуса Христа.** Когда отмечается праздник, чему он посвящён. Рождественские традиции. Что символизирует рождественская ель. Когда в России появилась традиция ёлочных украшений. Рождественский вертеп. Николай Чудотворец. Санта Клаус. Как называют Санту в других странах. Когда в России появился Дед Мороз. 40-дневный Рождественский пост. Сочельник. Рождество — семейный праздник. Период между праздниками Рождества и Крещения — Святки. Святочные гадания. Как рождественская символика отразилась в светских традициях новогодних праздников.

**Крещение Господне.** Когда отмечается праздник, чему он посвящён.

**Сретение Господне.** Когда отмечается праздник, чему он посвящён. Что означает «сретение». Праздничный цвет.

**Католические праздники.** Особенности празднования Пасхи и двенадцати христианских праздников в Римско-католической церкви. Различия во времени празднования по григорианскому календарю.

**Протестантские праздники.** Сходство и отличия от православных и католических.

**Христианские посты.** Что такое «постная» и «скоромная» пища. Значение поста в жизни христианина. Постные дни. Четыре больших поста. Продолжительность православных постов.

**Память святых в христианстве.** Канонизация. Беатификация. Святцы. Наиболее известный святой Русской православной церкви — Сергей Радонежский. Дмитрий Ростовский. Христианские чудеса.

*Формы организации и виды деятельности:* урок-беседа, работа с текстом, подготовка устных сообщений, рассказ, работа с картой, историческими источниками, рассказ по иллюстрации, подготовка экскурсии, виртуальное путешествие, работа со словами, создание макета, интервьюирование старших членов семьи, написание эссе, создание календаря христианских праздников.

**Исламские праздники.**

**Хадж и Курбан-байрам.** Хадж — паломничество в город Мекку в Саудовской Аравии. Кому полагается совершать хадж. Запретная мечеть. Кааба. Курбан-байрам — великий праздник жертвоприношения. Праздничный стол.

**Пост в Рамадан и праздник Ураза-байрам.** Пост в Рамадан — священная обязанность мусульман. Кто освобождается от поста.

**Иные исламские праздники.** День общественной молитвы. День Ашур. Праздник рождения пророка Мухаммада. Священные ночи: Ночь Даров, Ночь Вознесения, Ночь очищения. Навруз-байрам — древний иранский праздник.

*Формы организации и виды деятельности:* беседа, создание словаря-аппликации, работа с историческими источниками, работа с интернет-ресурсами, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, изготовление календаря, виртуальное путешествие, рассказ по иллюстрации, написание эссе, подготовка экскурсионного буклета.

**Праздники буддизма.**

**Культурная практика в буддизме.** Неоднородность буддистских праздников. Общие черты, характерные для всей буддийской культуры. Общий для всех буддистов обряд — принятие буддийского прибежища в «Трёх драгоценностях»: Будде, Дхарме, Сангхе. Обряд чтения текстов — сутт, или сутр, входящих в канонические собрания буддизма. Обряд напевания мантр, или паритт, служащих для охраны от бед и преодоления сложностей в жизни. Буддийские дары монахам — дана. Созерцательные практики и медитация. Практика простирания. Освобождение из неволи животных. Регулярные службы — хуралы. Ритуальные обряды. Ритуальные украшения священных мест для медитаций в буддизме. Паломничество, паломнические маршруты.

**Главные праздники буддизма.** Весак (Дончодхурал) — день рождения, просветления и ухода в вечность Будды. Украшение храмов. День Сангхи. День Дхармы. Праздник Катхина.

Буддийский календарь. Каждый год определяется названием животного. Особые дни: полнолуние и новолуние. Региональные особенности буддизма. Новый год по тибетскому календарю — Сагаалган. Праздник Круговращение Майтреи (Майдари-хурал).

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, заполнение контурных карт, изготовление плакатов, диалог-игра, виртуальное путешествие, работа историческими текстами, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление экскурсионного буклета, работа с интернет - ресурсами, создание макета, карты-аппликации, энциклопедической статьи, рассказ по иллюстрации.

#### **Иудейские праздники.**

**Праздники Торы.** Иудейский календарь — лунно-солнечный. Месяц Нисан. Еврейский праздник Песах. Память Исхода евреев из Египта. Особая трапеза: седер. Обрядовые предметы. Праздник Шавуот, посвящённый дарованию евреям Торы на горе Синай. Чтение Торы. Еврейский Новый год — Рош ха-Шана. Символ праздника — бараний рог шофар. Сладкая трапеза. Период Ямим Нораим (ужасные дни). Праздник Йом Хакипурим (Йом Кипур) — день Высшего суда и Всепрощения. Строгие пищевые запреты в иудаизме. Шаббат.

**Праздники Талмуда.** Главные из талмудических праздников — Пурим, Ханука и Симхат Тора. Происхождение и традиции празднования.

**Каббалистические праздники.** Новый год деревьев. Новый год животных. Праздник приношения снопа. Символы единства еврейского народа.

**Формы организации и виды деятельности:** беседа, виртуальное путешествие, выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с картой, викторина, работа с интернет - ресурсами, работа с историческими источниками, рассказ по рисунку, составление словаря, макета, написание эссе.

#### **Итоговое занятие.**

#### **Духовно-нравственная культура народов России. 3 часа.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Как связаны Родина и семья?

Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

#### **Традиции народов России. 5 часов.**

Быт, жизнь народов России. Традиции обычаи.

**Проекты.** «Нравственность и культура. Истоки понятий», «Традиционные религии России. Православие, ислам, иудаизм, буддизм», «Духовно-нравственная культура народов России». Подготовка и защита проектов. 3 часа.