**Эссе**

**Моя профессия - учитель**

МБОУ «Средняя школа №27»

Г. Норильск Красноярского края

 учитель начальных классов

 Карпова Ольга Юрьевна

Норильск, 2016г

Плохой учитель преподносит истину,

Хороший – учит её находить.
 А. Дистер

 Кем быть? Этот вопрос рано или поздно встает перед каждым молодым человеком.

У меня сомнений не было: я буду учителем. Эта профессия для меня с детства была не профессией, а образом жизни, потому что мои родители – учителя. Перед глазами постоянно был пример моих замечательных, дружных родителей. Я благодарна им за то, что они открыли мне истинное счастье – учительский труд. Они научили меня любви, состраданию, уважению к людям и стремлению к самосовершенствованию.

Еще будучи ребенком, я любила рассказывать сказки своим куклам, представляла себя учителем, выступала в роли учителя, собирая во дворе своих друзей. Как давно это было... Школа для меня была в полном смысле слова вторым домом, а может даже первым. Секции, факультативные занятия, хор, танцевальный кружок – все это мне очень нравилось. Особое отношение у меня было к малышам. С 5 класса я была у них вожатой. Мне нравилась их непосредственность, интерес и преданность. Это и определило мое назначение – учить малышей. Моя мечта сбылась 30 лет назад. Окончив Калужский педагогический институт им. К.Э. Циолковского по специальности «педагогика и методика начального обучения», я переступила порог родной школы. Страшно! Я, вчерашняя ученица, сегодня должна быть наравне со своими учителями.

   Учитель! Как трудно пронести это звание через всю жизнь! Ты весь на виду, как на «ладошке», каждое твоё движение, каждый твой шаг под «прицелом». Как бы плохо тебе ни было, ты обязан быть собранным, подтянутым, улыбчивым. Для многих ты идеал во всём. И опять примером для меня были мои родители. Вы думаете просто научить ребёнка грамоте, счёту, любви к великому и малому? Просто быть образцом для пытливых душ? Нет! Очень и очень сложно! Но профессия обязывает! Я определила для себя, какой быть в своей профессии? Ориентиром стали слова К.Д. Ушинского: «Педагог должен быть добрым, но без слабости, требовательным, но без придирчивости, ласковым, но без приторности, допускать шутку, но не превращать серьезное дело в шутку». И вот начался поиск своего «я» как педагога.

Каждый человек должен быть успешным. Это моё твёрдое убеждение. Все 30 лет педагогической практики мне не безразлично, какими будут мои ученики, что возьмут в жизнь. Вспоминаю себя и понимаю: каждый проходит свой путь, но как же важно помочь состояться, поверить в себя. И в этом я убеждена: очень многое зависит от учителя, в которого поверили, которому доверяют, которого любят. На мне лежит огромная ответственность, которая заставляет искать, сомневаться, делать открытия и всегда идти вперёд. Этому учат меня мои ученики. И я учусь у них и вместе с ними.

По-прежнему хочется работать, более того – учиться. В любой профессии важна молодость души, тем более это необходимо нам, работающим с детьми. А если это дети наших учеников?! Так не хочется, чтобы говорили: «Она была хорошим учителем». Поэтому в практику внедряю новые технологии, опираясь на гуманно-личностную технологию Ш. А. Амонашвили. Принимаю и понимаю, что без ситуации успеха и ситуаций свободного выбора, метода положительных эмоций, направленных на развитие Я – концепции уже не построишь качественный учебно-воспитательный процесс.

В своей работе стараюсь применять всё лучшее, что переходит из поколения в поколение от Мастеров педагогического труда. Одновременно постоянно веду поиск новых педагогических приемов, находок. Наши уроки - мастерские, где рядом друзья, не с подсказками, а с советами, где каждый может откровенно сказать, что у него не получается, не боясь отрицательной оценки. И сейчас не могу бездумно перенимать чужой опыт, даже если он и передовой. Беру только идею и переосмысливаю её. Не всё удается, но учитель должен учиться всегда. И я учусь. А главными учителями остаются дети.

Всегда ставлю перед собой цель не только вести ребенка к успеху в учении, но и давать каждому ученику право на ошибку, помогать ему в поиске способов преодоления этих ошибок.

Большое внимание уделяю на уроках повышению познавательной активности учащихся и организую учебную деятельность в различных формах: работе в статичных и динамичных парах, малых группах, что способствует осуществлению основной идеи современного образования – системно-деятельностному подходу в обучении. Это позволяет дать учащимся хорошие навыки коммуникативного общения, создает условие психологической комфортности.

Разработала и применяю на уроках разноуровневые задания. Эти задания многофункциональны. Их можно использовать для работы в парах, группах, индивидуальной работе. Задания подобраны таким образом, что каждый учащийся идет к решению своим путём, а в результате получают одинаковый ответ. В этом случае учтены достоинства каждого ученика. С этой моей находкой я делюсь со своими коллегами, участвуя в работе творческих групп учителей школы, выступая на педагогических советах, методических объединениях. А в 2005 году выступала с опытом своей работы на городских педагогических чтениях по теме «Обучение в сотрудничестве». В 2007 году приняла участие в конкурсе Д.И.Менделеева «Мой лучший урок» и была приглашена в качестве победителя на финал в Москву. Теперь я точно знаю, что путь мой был верный. Его мне указывали дети.

Ведущей технологией на моих уроках является «педагогика сотрудничества». «Учение с увлечением!» – девиз любого моего урока.

"Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребенка и не превратить эту работу в забаву – одна из труднейших и важнейших задач дидактики", – писал К.Д.Ушинский. Высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке, когда ему интересен предмет изучения. Для создания глубокого интереса учащихся к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие их общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся.

Современный урок невозможно было бы представить без новых технологий. И ведущим среди них стал компьютер. На своих уроках использую компьютерные технологии, потому что современные ИКТ позволяют наиболее эффективно использовать разнообразную наглядность на уроках, зрительное восприятие легче, кроме этого формируются навыки и умения информационно-поисковой деятельности.

 Я работаю над темой "Развитие творческих способностей и мотивация учащихся на уроках математики", так как считаю, что эффективным современное образование может быть только при максимальной активности школьников, их интеллектуальных способностей. Применяя в своей практике нестандартные уроки: уроки-путешествия, уроки-деловые игры, уроки-ролевые игры, уроки с дидактической игрой, я сделала вывод, что именно такие уроки повышают эффективность обучения.

Урок – важный, существенный момент, а значит, технологичный, динамичный, вариативный.… Кроме того, современный урок должен быть результативным, действенным, имеющим непосредственное отношение к интересам ребенка, его родителей, общества. На таком уроке, на первом месте не формальное следование устоявшимся стереотипам, а организация самостоятельной деятельности детей, в которой учитель выступает в роли направляющего, исполняющего несколько ролей – «мамы», «друга», «наставника». Своими жестами, взглядом, словами создаю у детей внутреннюю позицию – «я помогу тебе», «я думаю о тебе», «я забочусь о тебе». Каждый ребёнок имеет право на получение ожидаемого результата, обеспечивающее ситуацию успеха, выражающееся в желании самореализоваться, самоутвердиться, оценивая себя, развивая свои способности. Я убеждена: знание мы должны «открывать» вместе, не я объясню, а мы вместе догадаемся, не я покажу, мы вместе сделаем, не я научу, а мы вместе достигнем. Я очень хочу, чтобы было так. Хочу быть в жизни моих ребятишек значимым человеком! Понимаю, что произойдёт это только в том случае, если буду видеть в каждом своём ученике уникальную личность, буду чувствовать и принимать близко к сердцу проблемы детей, сопереживать их успехам и неудачам, если буду искать всё новые способы тёплого общения с ними и верить, что ученики хотят быть моими соратниками в обучении и  воспитании.

Целенаправленная работа с применением разнообразных форм, методов и современных технологий позволила мне добиться повышения качества обучения детей.

Главная моя цель – вырастить здорового, самостоятельного, ответственного, свободного и счастливого гражданина своей страны и всей планеты, привить вкус к интеллектуальному труду: научить смотреть и видеть, наблюдать, мыслить, вести диалог.… И как он будет выполнять эту свою миссию – это очень важно!

Я очень хорошо понимаю, что для каждого ребёнка, который приходит в школу, встреча с первым учителем – это, прежде всего, встреча с новым, особо значимым человеком. Взаимодействие, обучение, общение с таким учителем может помочь ребёнку стать хорошим человеком, обрести своё собственное лицо, уверенность в будущем, породить стремление подражать первому учителю, обращаться к нему в самые трудные или счастливые минуты своей жизни.

Совершенно уверенна, что любовь и уважение учеников нельзя заслужить, вооружившись лишь современными методиками, новыми технологиями, концепциями. Нужен ещё и нелёгкий труд. Главное – научиться видеть и ценить в ребёнке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности и понять, что ребёнок – человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства. Любовь – определяющее качество учителя, прежде всего любовь к детям – вряд ли без неё можно стать учителем; любовь к жизни – без оптимизма к школе сегодня не выжить; любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу*.*

У ПЕРВОГО УЧИТЕЛЯ любви должно быть столько, чтобы ею можно было обогреть сотни маленьких душ. Она навсегда становится частью жизни. Вот вхожу в свой любимый класс и вижу счастливые глаза моих малышей. Каждый хочет поделиться частичкой себя, рассказать, что он пережил за то время, пока мы не виделись. Кто-то так переполнен чувствами и радостью встречи, что не может сдержаться и тихонько прижимается ко мне. Через мгновение уже все бегут ко мне, и мы все улыбаемся, мы счастливы. Сколько счастья, доброй энергии получает каждый из нас в минуты такого общения.

Очень важно уметь понять ребёнка, оценить его состояние, быть с ним искренним. У В.А. Сухомлинского я когда-то прочитала,  что  «если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессии; если ребёнка постоянно критиковать, он учится ненависти; если ребёнка высмеивать, он стремится к замкнутости; если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины, но, в то же время, если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других; если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя; если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным; если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей; если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире». Эти слова стали для меня главным ориентиром в воспитательной деятельности. Я все время пытаюсь оценить, насколько комфортно моим ученикам в школе, на уроках,  создать уютную обстановку в классе, доверять своим ученикам, и дети отвечают мне благодарностью.

Подводя итоги, еще раз спрашиваю себя: Чем мне нравится моя профессия? Нравится тем, что я НУЖНА. Нужна своим ученикам, нужна родителям своих учеников, ведь они доверили мне самое дорогое – своих любимых детей. Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребёнок будет учиться в школе, какие взаимоотношения у него сложатся с учителем, со сверстниками, насколько учение для него будет радостным и полезным. И от меня, первого учителя, зависит, как сложится школьная жизнь ребёнка. От меня зависит, как родители будут относиться к школе, станут ли они верными соратниками, единомышленниками.

Нужна коллегам. Делюсь наболевшим, своими находками. Благодаря моей работе, вокруг меня всегда много людей, которым нужна я и которые нужны мне. Рядом коллеги-единомышленники, для которых каждый ученик это личность, а не объект учения, каждый урок – это творчество, а не работа и каждая двойка не итог, а причина для серьёзного размышления . Я испытываю огромную радость, когда слышу от учителей среднего звена слова благодарности за таких активных, инициативных и с огромным желанием учиться детей. Это происходит с каждым моим выпуском. Это меня вдохновляет на новые поиски!

Не привыкайте к чудесам,-
          Дивитесь им, дивитесь!
          Не привыкайте к небесам,
          Руками к ним тянитесь.
          Приглядывайтесь к облакам,
          Прислушивайтесь к птицам,
          Прикладывайтесь к родникам,-
          Ничто не повторится.
          За мигом миг, за шагом шаг
          Впадайте в изумленье.
          Все будет так - и все не так
          Через одно мгновенье.
                                            В.Шефнер

Я знаю, что никогда не изменю своей профессии!