

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Ц.Л. КУНИКОВА»
(МБОУ «СШ № 27»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 27»
Протокол № 8 от 15.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 27»
_____ О.В. Головинова
«25» апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПЛАТНОМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КУРСУ
«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»**

Уровень освоения программы: начальное общее образование
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год
Количество учебных часов: 28 часов, 1 час в неделю
Возраст учащихся: 7-8 лет
Класс: 1 класс

Рабочую программу составила

подпись

Карпова О.Ю.

расшифровка подписи

г. Норильск, 2023

I. Пояснительная записка

Программа по развитию мелкой моторики «Развитие мелкой моторики» предназначена для занятий с детьми 6-7 летнего возраста в условиях общеобразовательной школы.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Программа по развитию мелкой моторики может быть использована на занятиях по подготовке к школе. Она рассчитана на одно занятие в неделю. (28 часов)

II. Цели и задачи курса

Цель курса : создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев

Задачи курса:

- Сформировать навык правильно держать ручку и карандаш.
- Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Формировать навыки исполнительского мастерства.
- Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.
- Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

III. Содержание курса

№	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностика. Пальчиковая гимнастика.	3
2	Оригами. Аппликация.	8
3	Лепка. Рисование.	8
4	Графические упражнения.	5
5	Игры и действия с предметами.	4

- Пальчиковая гимнастика: дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.
- Оригами: учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.
- Лепка и рисование: в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию

детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

- Аппликация: дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.
- Графические упражнения: игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.
- Игры и действия с предметами: для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

IV. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту.
- Владение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.

- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения

Учебно-методическая литература

1. Савина Л. П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, Издательство «Родничок», 2011г.
2. Ткаченко Т.А. "Развиваем мелкую моторику", М. Издательство ЭКСМО, 2017г
3. Ткаченко Т.А. "Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков", М. Издательство ЭКСМО, 2017
4. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2020г.

V. Календарно-тематическое планирование

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата	Коррек Тиров ка
I	<i>Диагностика. Пальчиковая гимнастика</i>	3		
1	Что я знаю и что я умею.	1		
2	Массаж кистей рук.	1		
3	Пальчиковые игры	1		
II	<i>Оригами. Аппликация</i>	8		
4	Складывание простых форм.	1		
5	Складывание простых форм.	1		
6	Складывание сложных форм.	1		
7	Складывание сложных форм.	1		
8	Аппликация из готовых форм.	1		
9	Шаблонная аппликация.	1		
10	Отрывная аппликация.	1		
11	Аппликация методом безотрывного вырезания детали.	1		
III	<i>Лепка. Рисование</i>	8		
12	Лепка овощей и фруктов.	1		
13	Лепка животных	1		
14	Лепка человека.	1		
15	Рисование пальчиковыми красками.	1		
16	Рисование восковыми мелками.	1		
17	Рисование цветными карандашами.	1		

18	Рисование фломастерами.	1		
19	Рисование гуашью с помощью кисти.	1		
IV	<i>Графические упражнения.</i>	5		
20	Ручка и карандаш.	1		
21	Дорожки.	1		
22	Штриховка.	1		
23	Работа с трафаретами.	1		
24	Графические диктанты.	1		
V	<i>Игры и действия с предметами.</i>	4		
25	Крупные предметы различной формы.	1		
26	Мелкие предметы различной формы	1		
27	Нитки, веревочки и узелки.	1		
28	Работа с различными крупами.	1		
ИТОГО:		28		

V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во часов	Коррек- тиров- ка
1	Введение. Выявление уровня развития, внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у второклассников на начало года.			
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.			
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.			
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.			
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.			
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.			
7	Развитие пространственного воображения. Работа с палочками.			
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.			
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.			

10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.			
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.			
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.			
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.			
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.			
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.			
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.			
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.			
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.			
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.			
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.			
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.			
22	Развитие логического мышления.			
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.			
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.			
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.			
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.			
27	Поиск закономерностей.			

28	Развитие пространственного воображения.			
----	---	--	--	--