

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Ц.Л. КУНИКОВА»
(МБОУ «СШ № 27»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 27»
Протокол № 8 от 15.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 27»
_____ О.В. Головинова
«25» апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПЛАТНОМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КУРСУ
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»**

Уровень освоения программы: начальное общее образование
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год
Количество учебных часов: 28 часов, 1 час в неделю
Возраст учащихся: 7-8 лет
Класс: 1 класс

Рабочую программу составила

_____ подпись

Карпова О.Ю.
_____ расшифровка подписи

г. Норильск, 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО); программы курса «Развитие познавательных способностей» (1 класс), Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», – Москва: РОСТ книга, 2020 г.

II. Цели и задачи курса

Цель курса : развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;
- объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

III. Содержание курса

1. Тренировка психических процессов (12 ч)

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера (8 ч)

- уникальные кривые;

- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счётных палочек;
- построение фигур из конструктора «Монгольская игра», «Танграм».

3. Нестандартные задания алгебраического характера (5ч)

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3*3.

4. Нестандартные задания логического характера(3 ч)

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- игры Зака А. А. («Муха», «Просветы»)

IV. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учебно-методическая литература

1. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников - Ярославль: "Академия развития", 2011 г.
2. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2019г
3. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», – Москва: РОСТ книга, 2020 г.

V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Корректив ка даты
1	Введение. Выявление уровня развития, внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у второклассников на начало года.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1		
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
7	Развитие пространственного воображения. Работа с палочками.	1		
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи	1		

	на развитие умения рассуждать.			
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1		
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		
22	Развитие логического мышления.	1		
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		

27	Поиск закономерностей.	1		
28	Развитие пространственного воображения.	1		
ИТОГО:		28		

