

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Ц.Л. КУНИКОВА»
(МБОУ «СШ № 27»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 27»
Протокол № 8 от 15.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 27»
_____ О.В. Головинова
«25» апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПЛАТНОМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КУРСУ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»**

Уровень освоения программы: основное общее образование
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год
Количество учебных часов: 28 часов, 1 час в неделю
Возраст учащихся: 13-16 лет
Класс: 8-9 класс

Рабочую программу составила

_____ подпись

Кирсанова И. В.
_____ расшифровка подписи

г. Норильск, 2023

I. Пояснительная записка

Основой курса «Обществознание - от теории к практике» являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение. Специфичность курса в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Содержание курса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Реализуется компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с обучающимися. Проводится консультирование, анализ и разбор наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов

Обществоведческий курс будет способствовать становлению и развитию личности, т. к. поможет познать самого себя, определить какие качества ценятся в обществе, подтолкнёт к самовоспитанию, ребята смогут занять достойное место в обществе, самореализоваться, состояться.

Данная программа рассчитана на проведение занятий с обучающимися 8-9 классов в объеме 28 ч (1 раз в неделю).

II. Цели и задачи курса

Цель курса «Обществознание - от теории к практике» расширить, систематизировать, углубить и обобщить знания и умения обучающихся по обществознанию.

Задачи курса:

- 1) преобразовать содержание теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- 2) выявить существенные признаки социальных объектов и явлений;
- 3) раскрыть сущность обществоведческих понятий разной степени сложности;
- 4) применить социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
- 5) сформировать и развить интеллектуальные и практические умения;
- 6) воспитать социальную ответственность, трудолюбие и умение преодолевать трудности.

III. Содержание курса

Содержание предлагаемого курса, отвечают деятельностному характеру предмета «Обществознание»: теоретическая и практическая деятельность на всех этапах занятий включает виды деятельности, свойственные школьникам на среднем этапе обучения (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и другие).

Тема 1. «О влиянии общества на человека и человека на общество». 5 часов.

Развитие современного общества. Место и роль человека в нем. Становление постиндустриального общества. Изобретения, открытия способствующие развитию человечества в целом.

Человек становится человеком только среди людей. О влиянии общества на решения человека. Сложно ли сохранить индивидуальность в коллективе?

Личность – человек с большой буквы. О роли личности в истории.

Многообразие современного общества.

Тема 2. «О жизни человека в социуме». 4 часа.

Объединения людей в различные социальные общности. Различие этих общностей между собой уровнем образования, дохода, доступом к власти.

Отрасли, предприятия, организации, непосредственным образом связанные и определяющих образ и уровень жизни людей. Что способствует благосостоянию человека.

Кем и как осуществляется процесс удовлетворения материальных и духовных человеческих потребностей.

Государственная политика в области развития физического и духовного здоровья человека.

Тема 3. «Создание, сохранение и распространение ценностей духовной культуры». 4 часа.

О совокупном духовном опыте человечества, включающим познавательную и духовную деятельность, а также её результаты. Об отношении к человеку, и представление о его месте в мире (гуманизм, индивидуальность, творчество, свобода на разных этапах развития общества).

Внутренний мир личности и его деятельность по созданию духовных ценностей. Продукты деятельности: произведения искусства, научные теории, обычаи, законы.

Проявление духовной культуры через различные формы общественного сознания (политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное, науку и философию) и воплощается в искусстве, литературных, архитектурных и других памятниках человеческой деятельности.

Тема 4. «Сфера создания благ». 5 часов.

Из истории экономики. Развитие товарообмена. От хозяйства натурального к промышленному производству. Плюсы и минусы современного ведения хозяйствования.

Особенности производства разных видов товаров.

Что необходимо для ведения собственного бизнеса. Основные качества, которые будут способствовать удовлетворению потребностей человека и общества в целом.

От распределения ресурсов к определению типа экономической системы государства.

Меры государственной поддержки – нужна ли помощь предпринимателям от государства – какая, и когда.

Тема 5. «Искусство управления государством и социальное управление». 5 часов.

История появления государства. Деятельность известных политических деятелей. Как реализуется власть и обеспечивается безопасности населения, связанная с особенностями государственного устройства. Возможность влияния на окружающих независимо от их желаний и воли.

Узаконивание способов борьбы за власть и её защита.

Общественные организации, их деятельность, направленная на создание и поддержание миропорядка.

Политические организации, состоящие из единомышленников, представляющих интересы разных слоёв населения в их стремлении захватить власть для того, чтобы оказывать максимальное влияние на определение направлений развития страны.

О роли выборов. Особенности, правила проведения выборов. Выполнение определённых действий, посредством которых каждый член общества может влиять на ситуацию (политический активизм, конформизм, индифферентизм, клиентелизм).

Социальное проектирование. «Я – избиратель».

Тема 6. «Общеобязательные правила охраняемые силой государства». 5 часов.

Из истории правовых отношений: когда появились и как развивались представления о правовых отношениях. Регулятор общественных отношений.

Об обязанностях и об ответственности. Нарушение правовых норм и последствия. Особенности системы российского законодательства о правовых отношениях.

Правила приема на работу. Составление трудового договора (права и обязанности сторон).

Правовой статус налогоплательщика в РФ.

Управление крупным состоянием: проблемы семейного и наследственного права.

Административная юрисдикция в современной России.

Особенности гражданского судопроизводства. Ответственность по гражданскому законодательству.

Практические занятия

Практические занятия включают в себя следующие типы заданий:

- 1) установление соответствия между понятием и определением. В таких заданиях определения не совпадают с понятиями. Необходимо привести в соответствие понятие и определение;
- 2) заполнение таблиц. Таблицы заполняются полностью или только пропущенные графы;
- 3) составление схем. Схемы составляются на основе предложенных понятий, взаимосвязь между которыми необходимо проследить по тексту учебника;
- 4) тестовые задания;
- 5) исправление ошибок. В заданиях даются неверные утверждения. Нужно найти подходящий материал и на его основе исправить ошибку.

IV. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учебно-методическая литература

1. Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
2. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А.И. Кравченко. – М., 2014.
3. Обществознание в схемах и таблицах 8-11 классы. Лебедева Р.Н. - 2-е изд, перераб. и доп. – М.: 2016 – 80 с.
4. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2015.
5. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2014.

Конституция России, Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Административный кодекс, Семейный кодекс, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс.

Международные акты: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1957 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г

Интернет-ресурсы

- <http://www.rsnet.ru/> Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.rsnet.ru/> Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.lenta.ru/> Актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.ecsocman.edu.ru/> ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ. МЕНЕДЖМЕНТ. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ.
- <http://www.be.economicus.ru> Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.hpo.opg> Права человека в России.

- <http://www.ombudsman.gov.ru> Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://www.fw.ru> Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

V. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол- во часов	Дата	Коррект ировка даты
Тема 1. «О влиянии общества на человека и человека на общество». 5 часов.				
1.	Место и роль человека в современном мире.	1		
2.	Изобретения, открытия способствующие развитию человечества в целом.	1		
3.	Сложно ли сохранить индивидуальность в коллективе?	1		
4.	Практическое занятие «Я – житель постиндустриального общества».	1		
5.	Практическое занятие « Я - концепция».	1		
Тема 2. «О жизни человека в социуме ». 4 часа.				
6.	Что определяет образ и уровень жизни человека.	1		
7.	Удовлетворение духовных человеческих потребностей.	1		
8.	Практическое занятие «Духовное здоровье человека».	1		
9.	Практическое занятие «Как добиться успеха в жизни ».	1		
Тема 3. «Создание, сохранение и распространение ценностей духовной культуры». 4 часа.				
10.	О совокупном Духовном опыте человечества.	1		
11.	Внутренний мир личности и его деятельность по созданию духовных ценностей.	1		
12.	Практическое занятие « Я - гражданин».	1		
13.	Практическое занятие «Все достижения государств ему во благо».	1		
Тема 4. «Сфера создания благ» 5 часов.				
14.	Плюсы и минусы современного ведения хозяйствования.	1		
15.	Что необходимо для ведения собственного бизнеса.	1		
16.	От распределения ресурсов к определению типа экономической системы государства.	1		
17.	Практическое занятие «Цена выбора ».	1		
18.	Практическое занятие «Бизнес – проект: Мое предприятие».	1		
Тема 5. «Искусство управления государством и социальное управление». 5 часов.				

19.	Реализация власти и обеспечение безопасности населения.	1		
20.	Деятельность организаций направленная на создание и поддержание миропорядка.	1		
21.	Влияние на ситуацию в обществе (политический активизм, конформизм, индифферентизм, клиентелизм).	1		
22.	Практическое занятие «Я - избиратель».	1		
23.	Практическое занятие «В борьбе за власть ».	1		
Тема 6. «Общеобязательные правила, охраняемые силой государства ». 5 часов.				
24.	Формирование, становление и развитие представления о правовых отношениях.			
25.	Особенности системы российского законодательства о правовых отношениях.			
26.	От знание права к ответственность за действия.			
27.	Практическое занятие «О защите прав человека и гражданина».			
28.	Практическое занятие «Преступление и наказание».			