

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Ц.Л. КУНИКОВА»
(МБОУ «СШ № 27»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 27»
Протокол № 8 от 15.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 27»
_____ О.В. Головинова
«25» апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПЛАТНОМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КУРСУ
«УЧИМСЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ»
В РАМКАХ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА
«ПО ДОРОГЕ ЗНАНИЙ»**

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год
Количество учебных часов: 28 часов, 1 час в неделю
Возраст учащихся: 6-7 лет

Рабочую программу составил

подпись

Малиновская О.В.
расшифровка подписи

г. Норильск. 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы обучения и развития детей «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, М: Вентана-Граф, 2009.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с обучающимися дошкольного возраста (будущие первоклассники) в рамках дополнительного образования в объеме 28 ч (1 раз в неделю).

II. Цели и задачи курса

Цель курса – развитие личности ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Рабочая программа построена в соответствии с логикой психического развития детей шестого-седьмого года жизни: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе. Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

III. Содержание курса

В процессе общения пополнять активный словарь. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта. Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы.

Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы. Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история. Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков. Читать

слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

IV. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные УУД

- положительное отношение к школе
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Предметные результаты.

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).

Учебно-методическая литература

1. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф. Виноградовой — М.: Вентана — Граф, 2009. - (Предшкольная пора).

Полное методическое обеспечение к программе «Предшкольная пора»:

1. Безруких М. М. Готов ли ребенок к школе?
2. Виноградова Н. Ф. Придумай и расскажи.
3. Виноградова Н. Ф. Рассказы — загадки о природе.
4. Журова Л. Е., Кузнецова Л. И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе.
5. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами.
6. Златопольский Д. С. Удивительные превращения.
7. Козлова С. А. О правах и правилах.
8. Козлова С. А. Отправляемся в путешествие.
9. Козлова С. А. Я и мои друзья.
10. Козлова С. А. Я хочу в школу.
11. Куликова Т. А. Что, где. Почему?
12. Куликова Т. А. Я и моя семья.
13. Сальмина Н. Г. Учимся думать.
14. Сальмина Н. Г., Глебова А. О. Учимся рисовать.
15. Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой.

V. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировк а даты
1-2	Звуки речевые и неречевые.	2		
3-4	Звуки и буквы.	2		
5-6	Гласные звуки и буквы.	2		
7-8	Согласные звуки и буквы.	2		
9-10	Различение слов, близких по звуковому составу.	2		
11-12	Различение слов, близких по звуковому составу. Звуковой анализ слов.	2		
13-14	Слог. Односложные слова.	2		
15-16	Двухсложные слова.	2		
17-18	Трехсложные слова.	2		
19-20	Слова-предметы.	2		
21-22	Слова-признаки.	2		
23-24	Слова-действия.	2		
25-26	Пересказ.	2		
27-28	Составление рассказа по серии картинок.	2		