

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Ц.Л. КУНИКОВА»
(МБОУ «СШ № 27»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 27»
Протокол № 8 от 15.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 27»
_____ О.В. Головинова
«25» апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПЛАТНОМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КУРСУ
«Я, ТЫ, ОН, ОНА – НАША ШКОЛЬНАЯ СЕМЬЯ»
В РАМКАХ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА
«ПО ДОРОГЕ ЗНАНИЙ»**

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год
Количество учебных часов: 28 часов, 1 час в неделю
Возраст учащихся: 6-7 лет

Рабочую программу составил

подпись

Новикова В.В.

расшифровка подписи

г. Норильск, 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы обучения и развития детей «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, М: Вентана-Граф, 2009.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с обучающимися дошкольного возраста (будущие первоклассники) в рамках дополнительного образования в объеме 28 ч (1 раз в неделю).

II. Цели и задачи курса

Цель курса – развитие личности ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Рабочая программа построена в соответствии с логикой психического развития детей шестого-седьмого года жизни: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе. Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Содержание курса

Знать свое полное имя и некоторые его производные формы, отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона. Знать свои роли в семейном коллективе. Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье и классной комнате. Проявлять заботу о близких (знакомых). Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности. Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая – правая. Определять направление своего движения – ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.) В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира. Знать правила охраны чувств.

Овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять желание узнать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в классе. Следить за своей

осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям. Справедливо оценивать свои успехи и успехи сверстников.

IV. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные УУД

- положительное отношение к школе
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Предметные результаты.

Ребёнок научится:

- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Учебно-методическая литература

1. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф. Виноградовой — М.: Вентана — Граф, 2009. - (Предшкольная пора).

Полное методическое обеспечение к программе «Предшкольная пора»:

1. Безруких М. М. Готов ли ребенок к школе?
2. Виноградова Н. Ф. Придумай и расскажи.
3. Виноградова Н. Ф. Рассказы — загадки о природе.
4. Журова Л. Е., Кузнецова Л. И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе.
5. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами.
6. Златопольский Д. С. Удивительные превращения.
7. Козлова С. А. О правах и правилах.
8. Козлова С. А. Отправляемся в путешествие.
9. Козлова С. А. Я и мои друзья.
10. Козлова С. А. Я хочу в школу.
11. Куликова Т. А. Что, где. Почему?
12. Куликова Т. А. Я и моя семья.
13. Сальмина Н. Г. Учимся думать.
14. Сальмина Н. Г., Глебова А. О. Учимся рисовать.
15. Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой.

V. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировк а даты
1	Давайте познакомимся.	1		
2	Будь внимательным!	1		
3	Рисуем узоры.	1		
4	Учимся мыслить.	1		
5	Пантомима.	1		
6	Графический диктант.	1		

7	Учим скороговорки	1		
8	Рисуем школу.	1		
9	Кто спрятался в рисунке?	1		
10	Полминутки для шутки.	1		
11	Пальчиковые игры.	1		
12	Волшебный луч внимания.	1		
13	Как победить лень.	1		
14	Я и мое имя.	1		
15	Геометрические фигуры.	1		
16	Волшебные очки.	1		
17	Найди отличия.	1		
18	Кто лишний?	1		
19	Рассказ по картинке.	1		
20	Нарисуй свою руку.	1		
21	Кто, где живет?	1		
22	Помоги склеить вазу.	1		
23	Дорога к дому.	1		
24	Кто знает, пусть дальше считает.	1		
25	Что изменилось?	1		
26	Для чего это нужно?	1		
27	Интерактивная интеллектуальная викторина «АБВГДейка».	1		
28	Итоговое занятие. Диагностика. Рисуночный тест.	1		