

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Ц.Л. КУНИКОВА»  
(МБОУ «СШ № 27»)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «СШ № 27»  
Протокол № 8 от 15.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 27»  
\_\_\_\_\_ О.В. Головинова  
«25» апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПЛАТНОМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КУРСУ  
«УЧИМСЯ ДУМАТЬ, РАССУЖДАТЬ, ФАНТАЗИРОВАТЬ»  
В РАМКАХ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА  
«ПО ДОРОГЕ ЗНАНИЙ»**

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год  
Количество учебных часов: 28 часов, 1 час в неделю  
Возраст учащихся: 6-7 лет

Рабочую программу составил

\_\_\_\_\_   
подпись

Новикова В.В.  
\_\_\_\_\_   
расшифровка подписи

г. Норильск, 2023

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе программы обучения и развития детей «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, М: Вентана-Граф, 2009.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с обучающимися дошкольного возраста (будущие первоклассники) в рамках дополнительного образования в объеме 28 ч (1 раз в неделю).

## **II. Цели и задачи курса**

Цель курса – развитие личности ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Рабочая программа построена в соответствии с логикой психического развития детей шестого-седьмого года жизни: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе. Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

## **III. Содержание курса**

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств, сравнивать множества, уравнивать множества, измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливаем равенство (неравенство) предметов. Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду. Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа. Подбирать множество к числу и число к множеству. Сравнить и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей. Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений. Устанавливать ряд величин по одному из параметров

(длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах десяти. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность: отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Видеть образы в неопределенных изображениях. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

#### **IV. Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

##### **Личностные УУД**

- положительное отношение к школе
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

##### **Предметные результаты.**

###### **Ребёнок научится:**

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

**Ребёнок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
  - различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
  - различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
  - устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два

### Учебно-методическая литература

1. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф. Виноградовой — М.: Вентана — Граф, 2009. - (Предшкольная пора).  
Полное методическое обеспечение к программе «Предшкольная пора»:
  1. Безруких М. М. Готов ли ребенок к школе?
  2. Виноградова Н. Ф. Придумай и расскажи.
  3. Виноградова Н. Ф. Рассказы — загадки о природе.
  4. Журова Л. Е., Кузнецова Л. И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе.
  5. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами.
  6. Златопольский Д. С. Удивительные превращения.
  7. Козлова С. А. О правах и правилах.
  8. Козлова С. А. Отправляемся в путешествие.
  9. Козлова С. А. Я и мои друзья.
  10. Козлова С. А. Я хочу в школу.
  11. Куликова Т. А. Что, где. Почему?
  12. Куликова Т. А. Я и моя семья.
  13. Сальмина Н. Г. Учимся думать.
  14. Сальмина Н. Г., Глебова А. О. Учимся рисовать.
  15. Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой.

## V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Корректировка даты
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал	1		
2.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу	1		
3.	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение	1		
4.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно)	1		
5.	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое	1		
6.	Пространственные отношения: справа, слева	1		
7.	Пространственные отношения: на, над, под	1		
8.	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства	1		
9.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар: больше на... - меньше на...	1		
10.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого	1		
11.	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку	1		
12.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много	1		
13.	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения	1		
14.	Число 2 и цифра 2. Пара	1		
15.	Формирование представлений о точке и линии	1		
16.	Представление об отрезке, прямой, луче	1		
17.	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы	1		
18.	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях	1		

19.	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике	1		
20.	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе	1		
21.	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности	1		
22.	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел	1		
23.	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел	1		
24.	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами	1		
25.	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка	1		
26.	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка	1		
27.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	1		
28.	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек	1		