

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Ц.Л. КУНИКОВА»
(МБОУ «СШ № 27»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 27»
Протокол № 8 от 15.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 27»
_____ О.В. Головинова
«25» апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПЛАТНОМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КУРСУ
«УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

Уровень освоения программы: начальное общее образование
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год
Количество учебных часов: 56 часов, 2 часа в неделю
Возраст учащихся: 9-10 лет
Класс: 4 класс

Рабочую программу составила

подпись

Похиль Е.А.

расшифровка подписи

г. Норильск, 2023

I. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеклассная деятельность, являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Данный курс рассчитан на проведение практических занятий с обучающимися 4 классов в рамках дополнительного образования в объеме 56 ч (2 раза в неделю).

II. Цель и задачи курса

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

III. Содержание курса

Тема 1-2. *Сказочное царство слов. (2ч.)*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 3-6. *Путешествие в страну слов. (4ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»

Тема 7-10. *Чудесные превращения слов. (4 ч.)*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 11-14. *В гостях у слов родственников. (4ч.)*

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 15-18. *Добрые слова (4ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 19-20. *Экскурсия в прошлое (2 ч.)*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 21-22. *Новые слова в русском языке(2ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 23-25. *Синонимы в русском языке (3ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов - синонимов в тексте.

Тема 26-28. *Слова - антонимы (3ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке

Тема 29-31. *Слова - омонимы (3ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 32-34. *Крылатые слова (3ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 35-37. *В королевстве ошибок (3ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 38-40. *В стране Сочинителей (3ч.)*

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 41-44. *Искусство красноречия. (4ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 45-48. Трудные слова (4ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 49-51. Шарады и логогрифы (3ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

Тема 52-55. Занимательное словообразование (4ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 56. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку. Повторение закрепление знаний.

IV. Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать* вопросы.

Предметные результаты

- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- делить слова на слоги.

Учебно-методическая литература

1. Карпенко. М., Сборник загадок. М., 2013
2. Мищенкова Л.В. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». – М.: Издательство РОСТ, 2013.
3. Мищенкова Л.В Рабочие тетради «Занимательный русский язык». – М.: Издательство РОСТ, 2015.
4. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2014
5. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 2016

V. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	Корректировка даты
1	Сказочное царство слов.	1		
2	Путешествие в страну Слов.	1		
3	Путешествие в страну Слов.	1		
4	Слова - братья	1		
5	«Снежные слова»	1		
6	Как и почему появляются новые слова?	1		
7	Чудесные превращения слов.	1		
8	Слова уходящие и слова – новички.	1		
9	Слова, придуманные писателями.	1		
10	Игра «Найди заблудившуюся букву».	1		
11	В гостях у слов- родственников.	1		
12	В гостях у слов-родственников.	1		
13	Стихотворение «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов	1		
14	Словарь родственных слов.	1		
15	Добрые слова.	1		
16	На острове добрых слов.	1		
17	Игра «Умеете ли вы здороваться?»	1		
18	Добрые слова.	1		
19	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		

20	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		
21	Новые слова в русском языке.	1		
22	Откуда приходят новые слова?	1		
23	Об одном и том же - разными словами.	1		
24	Синонимы в русском языке.	1		
25	Синонимы в русском языке.	1		
26	Слова- антонимы.	1		
27	Слова – антиподы.	1		
28	Игра «Подбери нужные слова»	1		
29	Слова – омонимы.	1		
30	В царстве смыслов много дорог.	1		
31	Игра «Докажите...».	1		
32	Крылатые слова.	1		
33	Мы говорим его стихами.	1		
34	Словарь языка Пушкина.	1		
35	В королевстве ошибок.	1		
36	Игры в королевстве ошибок.	1		
37	Инсценировка П. Реброва «Кто прав?»	1		
38	В стране Сочинителей.	1		
39	Давай учиться сочинять?	1		
40	Сочиним сказку?	1		
41	Искусство красноречия.	1		
42	Красную речь красно и слушать	1		
43	А давайте поговорим?	1		

44	Искусство красноречия.	1		
45	Трудные слова	1		
46	Самые маленькие слова	1		
47	Трудные слова	1		
48	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1		
49	Шарады и логогрифы	1		
50	Шарады и логогрифы	1		
51	Поиграем? Найди логогриф	1		
52	Занимательное словообразование.	1		
53	Игры «Буква заблудилась», «Замена буквы» и др.	1		
54	Занимательное словообразование.	1		
55	Викторина «Какое слово задумано?»	1		
56	КВН по русскому языку.	1		
Итого 56 часов				