

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Ц.Л. КУНИКОВА»
(МБОУ «СШ № 27»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 27»
протокол № 8 от 15.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 27»
_____ О.В. Головинова
«25» апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПЛАТНОМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КУРСУ
«ЗВУКИ, БУКВЫ И СЛОВА»**

Уровень освоения программы: начальное общее образование
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год
Количество учебных часов: 28 часов, 1 час в неделю
Возраст учащихся: 7-8 лет
Класс: 1 класс

Рабочую программу составил

подпись

Малиновская О.В.
расшифровка подписи

г. Норильск, 2023

I. Пояснительная записка

Речевое развитие ребенка - это один из показателей готовности ребенка к школе. Нарушение компонентов речевой деятельности проявляется в том, что речевой опыт детей ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными, они не полностью удовлетворяют потребность устного общения.

Статистика подтверждает, что в последние годы число детей, поступающих в школу с недоразвитием речи, неуклонно растет. Основная задача учителя-логопеда общеобразовательной школы - предупредить неуспеваемость у этой категории обучающихся, так как недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических сторон речи является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, а нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение в чтении и на письме. Кроме того, у этих детей, как правило, недостаточно сформированы психические процессы как вторичные проявления речевого дефекта.

II. Цели и задачи курса

Цель курса «Звуки, буквы и слова» - создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи младших школьников.

Задачи курса:

- профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников
- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений;
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- совершенствование грамматического оформления речи;
- развитие и совершенствование мелкой моторики рук;
- развитие зрительного восприятия;
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- консультирование учителей ОУ и родителей.

III. Содержание курса

Обучающиеся 7-8 лет

Тема 1. Диагностика устной речи. Звуки речевые и неречевые (1 час).

Тема 2. Строение и функции речевого аппарата. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики (1 час).

Тема 3. Звуки и буквы. Специальные артикуляционные упражнения. (1 час).

Тема 4. Гласные звуки и буквы. Постановка звука (1 час).

- Тема 5.** Согласные звуки и буквы. Постановка звука (1 час).
- Тема 6.** Твердые и мягкие согласные звуки. Постановка звука. Автоматизация звука (2 часа).
- Тема 7.** Звонкие и глухие согласные звуки. Автоматизация звука (2 часа).
- Тема 8.** Звукобуквенный анализ слов. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков (3 часа).
- Тема 9.** Слог. Слово. Автоматизация звука. Дифференциация звуков (2 часа).
- Тема 10.** Слоговой анализ слов. Автоматизация звука. Дифференциация звука (2 часа).
- Тема 11.** Слова-предметы. Составление предложений (1 час).
- Тема 12.** Слова-признаки. Составление предложений (1 час).
- Тема 13.** Слова-действия. Составление предложений (1 час).
- Тема 14.** Диалог (1 час).
- Тема 15.** Пересказ (3 часа).
- Тема 16.** Составление рассказа по серии картинок (2 часа).
- Тема 17.** Составление рассказа по картинке (2 часа).
- Тема 18.** Диагностическая работа (1 час).

IV. Планируемые результаты

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы обучающиеся имеют стойкие речевые показатели: самоконтроль за чистотой проговаривания, умение связно и грамматически правильно излагать свои мысли; говорить, писать и читать, соблюдая речевые правила, что способствует успешному усвоению программного материала по русскому языку и литературному чтению. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение друг к другу и к окружающему миру.

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

Предметные результаты:

- умение находить заданный звук в словах и обозначать его;
- выбирать букву правильно, писать элементы букв;
- выполнять звуковой анализ слов;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, слово и предложение;
- выделять части слова;
- различать части речи.

Метапредметные результаты:

- умение правильно использовать речевые средства;
- строить монологическое высказывание;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Учебно-методическая литература

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., Владос 2006 г.
2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектологических факультетов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., переработанное и дополненное. М., 2004 г.
4. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
5. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников», Москва, «Владос», 2006 г.
6. Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры».
7. Программно-методический комплекс «Интерактивное зеркало логопеда».
8. Mersibo.ru.

V. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Коррективы а даты
1	Диагностика устной речи. Звуки речевые и неречевые.	1		
2	Строение и функции речевого аппарата. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики.	1		
3	Специальные артикуляционные упражнения. Звуки и буквы.	1		
4	Гласные звуки и буквы. Постановка звука.	1		
5	Согласные звуки и буквы. Постановка звука.	1		
6	Твердые и мягкие согласные звуки. Постановка звука. Автоматизация звука.	1		
7	Твердые и мягкие согласные звуки. Постановка звука. Автоматизация звука.	1		
8	Звонкие и глухие согласные звуки. Автоматизация звука.	1		
9	Звонкие и глухие согласные звуки. Автоматизация звука.	1		
10	Звукобуквенный анализ слов. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков.	1		
11	Звукобуквенный анализ слов. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков.	1		
12	Звукобуквенный анализ слов. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков.	1		
13	Слог. Слово. Автоматизация звука. Дифференциация звуков.	1		
14	Слог. Слово. Автоматизация звука. Дифференциация звуков.	1		
15	Слоговой анализ слов. Автоматизация звука. Дифференциация звуков.	1		
16	Слоговой анализ слов. Автоматизация звука. Дифференциация звуков.	1		
17	Слова-предметы. Составление предложений.	1		
18	Слова-признаки. Составление предложений.	1		
19	Слова-действия. Составление предложений.	1		
20	Диалог.	1		
21	Пересказ.	1		
22	Пересказ	1		

23	Пересказ по плану.	1		
24	Составление рассказа по серии картинок.	1		
25	Составление рассказа по серии картинок.	1		
26	Составление рассказа по картинке.	1		
27	Составление рассказа по картинке.	1		
28	Диагностическая работа.	1		