

«БИТЬ ИЛИ НЕ БИТЬ?»

«Ребенок учится тому,
что видит у себя в дому»

С. Брант

Среди всего многообразия вопросов, которые ставит перед нами воспитание наших детей, пожалуй, самый спорный - это вопрос наказания. Сегодня мы поговорим: стоит ли наказывать ребенка, если да, то как наказание сделать наименее болезненным для детской психики, и, тем не менее, достаточно действенным.

Конечно, воспитывать ребёнка – нелёгкое дело. Из всех трудных ситуаций, в которые дети нередко ставят своих родителей, нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству, без применения физических наказаний или словесных оскорблений.

Еще В.А. Сухомлинский неоднократно подчеркивал, что современных детей нужно воспитывать только добром, только лаской.

Наказание – это отрицательная оценка поведения ребёнка в случае нарушения им норм нравственности. Есть несколько позиций, по которым мнение педагогов и психологов единодушно.

Категорически нельзя: бить; обзывать бранными словами; ставить надолго в угол; наказывать в публичном месте; повторять свои требования множество раз, «усиливая» их весомость криком.

Потому что, ребенок, которого бьют, чувствует себя оскорблённым и униженным, он чувствует глубокую неприязнь к самому себе и окружающим. Психологи утверждают, что в наказаниях таится следующие опасности.

- У наказанного ребенка развивается враждебное чувство к родителям.
- Частые наказания так или иначе побуждают ребенка оставаться инфантильным.
- Вам следует помнить, чем больше в семье используются такие авторитарные методы воздействия, как приказы, придирки, ворчание, крики, брань, тем меньше это оказывает положительное влияние на поведение детей.
- Наказание не достигает цели, если налагается в состоянии раздражения.
- Наказание не должны быть слишком частыми. Если ими злоупотреблять, дети привыкают к ним и перестают на них реагировать.

А также нужно заметить, что **словесные оскорбления** – обидные замечания, грубые слова, постоянные придирки, насмешки – могут оказаться не менее унижительными и способны причинить не меньший вред, чем рукоприкладство.

Понятно, что совсем не наказывать ребенка тоже нельзя. Как же быть?

Вам необходимо помнить, что ребёнок ошибается не потому, что хочет вам досадить, а потому, что еще много не умеет, поэтому нужно учить ребёнка поступать верно.

Показывайте ребёнку, в чем заключается его ошибка, так как дети не могут догадываться о том, что вы думаете и чего вы хотите. Поэтому четко объясняйте ребёнку, почему вы не одобряете какой – то поступок ребёнка. Нужно показать, какое поведение вы ожидаете от него в той или иной ситуации.

Наше недовольство поступком ребенка можно выразить очень многими способами. Самое главное, чтобы это недовольство ребенок почувствовал. И для этого совсем не обязательно прибегать к экстремальным мерам.

- Иногда достаточно одного вида расстроенного лица мамы или отца.
- В случае недовольства уберите из вашего арсенала уменьшительно - ласкательные слова. Например, обращение «Владимир», вместо привычного «Вовочка» или «зайчик», это не останется незамеченным для ребёнка, а вы свою позицию обозначите достаточно явно.
- Можно и изменить весь тон общения. Не ласковый, а решительный, строгий, расстроенный. Но не в коем случае не на крикливый.
- Можно использовать жесткие отрицательные обещания, и обязательно их придерживаться. Например: **«Сегодня целый день я не буду тебе улыбаться или не буду тебя обнимать, или не буду с тобой 2 часа разговаривать» и обязательно придерживайтесь ваших обещаний.**
- Можно допустить некоторые виды наказания, а именно: задержка развлечений, задержка карманных денег, если они выдаются; запрещение игр на компьютере, на определенное время запрещение прогулок, но не на месяц, а на день, два и строго следите за выполнением ребенком ваших запретов.

Разумеется, не следует увлекаться наказаниями, но в то же время нельзя снисходительно относиться к серьезным недостаткам в поведении ребёнка и допускать безнаказанность. Надо стремиться к тому, чтобы наказание не унижало личность ребёнка, не оскорбляло его человеческое достоинство

Психологи считают, что наказание можно заменить:

«Прежде всего - **терпением.** Это самая большая родительская добродетель.

Объяснением. Объясните ребенку, почему его поведение вызвало ваше недовольство, но будьте предельно краткими.

Отвлечением. Постарайтесь предложить ребёнку альтернативу: ничуть не менее интересное занятие, чем то, которым он намерен заняться.

Неторопливостью. Не спешите сразу наказывать, подождите, пока поступок повторится.

Психологи также дают небольшие рекомендации по поводу того, как сделать наказание эффективным, если соблюдать следующие условия:

1. Наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.
2. Наказание не должно восприниматься ребёнком как месть или произвол. При наложении наказания взрослый ни в коем случае не должен демонстрировать сильный гнев или раздражение. О наказании сообщается спокойным тоном; при этом особо подчёркивается, что наказывается поступок, а не личность.
3. После наказания проступок должен быть «предан забвению». О нём больше не напоминают точно так же, как не вспоминают и наказания.
4. Необходимо чтобы наказания не лились целыми потоками, одно за другим. В этом случае они не приносят никакой пользы.
5. Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если ребёнок заявляет, что он готов в будущем исправить своё поведение, не повторять своих ошибок.
6. Ребёнок должен быть информирован о том, за какие проступки последует наказание и в какой форме, чтобы у ребёнка не было путаницы из – за непоследовательного поведения взрослых;
7. Лучше завести специальный календарь, и в конце каждого дня вместе с ребёнком совместно «выставлять оценку» за пройденный день, отмечая его определённым цветом: красный – отличный, оранжевый – хорошо, желтый – средненько, а зелёный – плохо. В конце недели ребёнок сам увидит какой была неделя.

Психологи предлагают «7 правил» наказания

1. **Наказание не должно вредить здоровью** - ни физическому, ни психическому.
2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать – не наказывайте. **Никакой “профилактики”, никаких наказаний на всякий случай.**
3. **За один проступок – одно наказание.** Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно, за все проступки сразу.
4. **Недопустимо запоздалое наказание.** Не стоит наказывать детей за проступки, которые были обнаружены спустя полгода или год после их совершения.
5. **Ребенок не должен бояться наказания.** Не наказания ребёнок должен бояться, не гнева даже, а огорчения родителей. Если отношения с ребёнком нормальны, то огорчение родителей для ребенка – наказание.

6. **Не унижайте ребенка.** Какой бы была его вина, наказание не должно восприниматься им как торжество вашей силы над его слабостью и как унижение человеческого достоинства.

7. Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. **О прежних его проступках – больше ни слова.**

В заключение своего выступления мне хотелось бы дать вам, уважаемые родители, дать несколько

Общие правила, что нельзя делать и , напротив, о чём нужно помнить и делать, если возникло желание наказать ребёнка

- **Нельзя пропускать** или надолго откладывать наказание. Оно должно следовать сразу за нарушением правила, за грубым или невежливым поведением. При этом не имеет значения возраст ребенка: чем раньше в своей жизни он встретится с безусловностью правила, тем лучше.
- **Нельзя делать наказание чрезмерным.** Оно — сигнал о важности правила, а не «акт возмездия». Поэтому классические «стояния в углу» вполне подходят.
- **Нельзя наказанием унижать ребенка.** Это значит, что наказание не должно сопровождаться грубым тоном, недоброжелательной критикой или обзыванием.
- Совершенно **недопустимы физические наказания.** Они не только унижают, но и ожесточают ребенка. Они ничего не прививают, а, напротив, разрушают отношения с ребенком и тормозят развитие его личности.
- **Важно помнить,** что смысл наказания — сообщить серьезность и непререкаемость установленных правил. Поэтому надо реагировать на их нарушение, по возможности **не пропуская.**
- **Нужно объяснить** ребенку (по возможности кратко) смысл недовольства взрослого и сказать, **что конкретно от него ждут.**
- Наказание **нужно** назначать в относительно спокойном **доброжелательном** тоне.

Выступление хотелось бы закончить притчей.

Однажды к Хинг Ши пришла молодая крестьянка и спросила:

- Учитель, как следует мне воспитывать сына: в ласке или в строгости? Что важнее?

- Посмотри, женщина, на виноградную лозу, - сказал Хинг Ши. – Если ты не будешь ее обрезать, не станешь, из жалости, отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв контроль над ее ростом, не дождешься хороших и сладких ягод.

Но если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и не станешь заботливо поливать ее корни каждый день, она совсем зачахнет. И лишь при разумном сочетании и того, и другого тебе удастся вкусить желанных плодов.